|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Profese (Профессия) – vyučovací hodina** |
| Anotace materiálu | Vyučovací hodina na téma „Profese“ je zpracována s ohledem na rozvoj jazykových prostředků (fonetika, gramatika, lexika) a také řečových všech čtyř řečových dovedností. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | A2 |
| Cíl materiálu | Žák foneticky správně vyslovuje zvuky [ж], [ш], [л'].  Žák zná a správně použije vazbu работать кем (se 7. pádem)  Žák vyjmenuje názvy profesí, které zná.  Žák vytvoří názvy profesí pomocí přípony -тель.  Žák pohovoří o tom, jakou profesi by chtěl vykonávat a proč.  Žák písemně sestaví text o profesi svých rodičů a dalších příbuzných. |
| Poznámka | Tuto vyučovací hodinu je možné zařadit jako opakování již dříve probraného tématu, jeho rozšíření (nová slovní zásoba, zopakování a upevnění procvičované slovesné vazby). |

**Popis materiálu:**

Vyučovací hodina na téma „Profese“ je zaměřena na rozvoj:

a) jazykových prostředků:

* fonetika: výslovnost zvuků [ж], [ш], [л']
* gramatika: vazba работать кем, tvorba slov pomocí přípony -тель
* lexika: tematická slovní zásoba – povolání

b) řečových dovedností:

* poslech: práce s nahrávkou písně «Марш монтажников»
* čtení: práce s texty: История возникновения профессий, hádanky
* písemný projev: samostatná domácí práce – napsat text o tom, jakou profesi vykonávají rodiče a další příbuzní žáka
* ústní projev: monologická řeč na téma jakou profesi bych chtěl vykonávat a co se mi na ní líbí

Během vyučovací hodiny jsou rozvíjeny všechny tři kompetence – jazyková a řečová kompetence jsou rozvíjeny paralelně s rozvojem jazykových prostředků a receptivních řečových činností, komunikativní kompetence je rozvíjena v produktivních řečových dovednostech.

Uváděné časy jsou pouze orientační. Samozřejmě je možné využít jen některé části tohoto materiálu.

Úvod: 3 minuty

Přivítání se s žáky, seznámení žáků s tématem a cílem hodiny.

Zápis do třídní knihy.

Fonetická rozcvička: 3 minuty

1. **Читайте скороговорки и поговорки, следите за произношением.**

Шака́л шага́л с кошёлкой, нашёл кула́к из шёлка.

По шоссе́ наш Са́шка шёл, су́шку на шоссе́ нашёл.

Вста́нешь пора́ньше – шагнёшь пода́льше.

Ти́ше е́дешь, да́льше бу́дешь.

Вдо́ль доро́жек бежи́т ёжик.

Жужжи́т жу́желица, жужжи́т, да не кру́жится.

У ежа́ ежа́та, у ужа́ ужа́та.

Лёжа урожа́й не ожида́й.

Всё мо́жно, то́лько осторо́жно.

Fonetickou rozcvičku je možné zařadit do každé vyučovací hodiny. Kromě toho, že si žáci procvičí výslovnost, tak se také motivují a naladí na práci v ruském jazyce.

Fonetickou rozcvičku v této podobě je didakticky vhodné zařadit pouze v případě, že žáci již **mají upevněnu výslovnost těchto hlásek** a jde tedy o procvičování. Tato cvičení nejsou vhodná pro nácvik.

Motivace: 5 minut

1. **Какие профессии вы знаете? Используйте метод мозгового штурма.**

Vyučující (případně vybraný žák, který píše čitelně a rychle) zapisuje na tabuli názvy všech profesí, které ostatní říkají. Práce probíhá metodou brainstormingu (dle jejích pravidel). Cílem této aktivity je shrnout dosavadní slovní zásobu žáků z oblasti povolání a také si vytvořit zásobu slov pro další cvičení (je důležité, aby se na tabuli objevovaly názvy povolání, které byly vytvořeny od sloves pomocí přípony -тель).

Expozice: 15 minut

1. **Посмотрите на названия профессий, в которых находится -тель. Прочитайте их, уделяйте внимание произношению мягкого [л'].** (3 minuty)

Cílem tohoto zadání je procvičit výslovnost měkkého [л'] a současně si uvědomit, jakým způsobem se tvoří názvy profesí pomocí uvedené přípony. Vychází se z profesí zapsaných na tabuli. Rozvíjí se jazyková kompetence.

1. **Как образованы слова из упражнения № 3?** (2 minuty)

Žáci by měli odpovědět, že tato slova jsou vytvořena od sloves (označení děje) pomocí přípony -тель. Přepokládá se, že mají povědomí o slovotvorbě z mateřského jazyka. V tomto případě se také mohou opřít o znalosti mateřštiny (viz uči/tel, ředi/tel, stavi/tel, vyšetřova/tel, aj.). Rozvíjí se jazyková kompetence.

1. **От глаголов образуйте названия профессий и наоборот. Заполните таблицу.** (3 minuty)

|  |  |
| --- | --- |
| Děj (sloveso) | Povolání (podstatné jméno) |
| читать |  |
|  | водитель |
| учить |  |
| преподавать |  |
|  | строитель |
|  | следователь |
| карать |  |
|  | смотритель |
|  | писатель |
| воспитать |  |

Úkolem žáků je doplnit tvary do tabulky tak, aby si uvědomili, jakým způsobem se tvoří názvy profesí od sloves. Po společné kontrole cvičení je možné požádat žáky o formulaci pravidla – způsobu tvorby. Toto cvičení je možné také rozšířit – jak lze v ruštině vytvořit od tvarů pro mužský rod tvary pro ženský rod? Zde je možné žákům říct, že v ruštině se povolání přechylují jen zřídka, gramaticky však lze tvary vytvořit pomocí přípony -ниц- a koncovky ženského rodu -а. Tvary slov, které jsou vytvořeny pomocí této přípony, stylisticky odpovídají hovorovému jazyku (nejsou spisovné). Cvičení rozvíjí jazykovou kompetenci.

1. **Составьте предложения, используя слова из упражнения № 5.** (4 minuty)

Žáci mají za úkol vytvořit věty, v nichž použijí slova (názvy profesí a slovesa) z přecházejícího cvičení (v mužském i ženském rodě). Může jít například o věty, v nichž žáci popíší, co vlastně která profese znamená - co dělají lidé, kteří tuto profesi vykonávají. Rozvíjena je řečové kompetence.

1. **Все слова в предложении слились в одно. Постарайтесь их отделить друг от друга, предложения читайте. Обратите внимание на грамматику.** (3 minuty)

Моя/бабушка/раньше/работала/учительницей.

Дедушка/работал/главврачом/в/нашей/больнице.

Мама/работает/официанткой/в/кафе/«Звезда».

Папа/работает/психологом.

Мой/старший/брат/работает/водителем/автобусов.

Я/ещё/учусь/в/школе/но/хочу/работать/юристом.

Úkolem žáků je oddělit od sebe jednotlivá slova. Věty obsahují vazbu работать + кем, kterou si žáci zopakují. Rozvíjena je řečová kompetence.

Fixace: 16 minut

1. **Из приведённых ниже слов составьте предложения. Обратите внимание на сочетаемость глагола работать.** (3 minuty)

Ирина Владимировна работать секретарь. / И.В. работает секретарём.

Павел Сергеевич работать директор школа. / П.С. работает директором школы.

Фёдор Михайлович работат писатель. / Ф.М. работает писателем.

Нина Николаевна и Анастасия Ивановна работать медсестра. / Н.Н и А.И. работают медсестрой.

Ты работать программист? / Ты работаешь программистом?

Úkolem žáků je gramaticky správně vytvořit věty. Aktivně využijí znalost valence slovesa работать + кем, čímž toto cvičení navazuje na cv. 8. Důležité je, aby si žáci tuto vazbu zafixovali, protože v ní často chybují vlivem interference mateřského jazyka (pracovat jako co). Rozvíjena je řečová kompetence.

1. **Кем бы вы хотели работать и почему? Расскажите о своих планах и мечтах.** (5 minut)

Cvičení zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence v ústní řeči. Úkolem žáků je sestavit krátký monologický text na téma budoucí profese a svých plánů. Mohou využít novou slovní zásobu a také zopakovanou vazbu работать + кем. Rozvíjena je komunikativní kompetence v ústním projevu.

1. **Послушайте песню, заполните пропуски.** (8 minut)

«Марш монтажников» - слова: В. Котов, музыка: Р. Щедрин

Не .............................. мы, не .............................., кочега́ры, пло́тники

Но сожале́ний го́рьких нет,

Как нет!

А мы ..............................-высо́тники да, монта́жники

И с высоты́ вам шлём приве́т.

Трепа́л нам ку́дри .............................. высоты́, ве́тер

И целовали облака

Слегка́.  
На .............................. таку́ю, ми́лая, ты высоту́

Уж не посмо́тришь свысока́.

Не откажи́те мне в .............................., любе́зности

Со мно́й пройти́сь слегка́

Туда́-сюда́,  
А то поги́бнут в неизве́стности да

Моя́ .............................. и ............................... любо́вь, красота́

Ах, прекрати́ мои страда́ния,

Мину́ты .............................. в пустоте́ – жи́зни

Не те!

И на́ше пе́рвое .............................. да свида́ние

Пуска́й пройдёт на высоте́.

Не .............................. мы, не .............................., кочега́ры, пло́тники

Но сожале́ний го́рьких нет,

Как нет!

А мы ..............................-высо́тники да, монта́жники

И с высоты́ вам шлём приве́т.

Délka záznamu – 2:01 minut.

Demonstrace záznamu probíhá nejméně dvakrát. Nejprve žáci pouze poslouchají. Při druhém poslechu již doplňují do textu vynechaná slova. Poté text společně čtou a překládají. Text obsahuje také názvy profesí. Je možné se žáků zeptat, zda tyto profese znají a mají představu o tom, co lidé, kteří je vykonávají, vlastně dělají. Procvičována je řečová kompetence a také dovednost poslechu s porozuměním. Je možné si píseň zazpívat.

Závěr hodiny: 3 minuty

Zadání domácího úkolu

Shrnutí hodiny

Kontrola, zda bylo dosaženo cíle

Zadání domácího úkolu, doplňková cvičení:

1. **Письменно составьте рассказ о своей семье. Кем работают члены вашей семьи? Кем работали раньше? Незнакомые слова найдите в словаре.**

Úkolem žáků je napsat krátký text o rodině. Jeho obsahem by měla být informace o profesi rodičů a prarodičů (pokud jsou již v penzi, tak jaká byla jejich profese), případně také o tom, jako co chtějí pracovat jejich sourozenci. Rozvíjena je komunikativní kompetence v písemné řeči. Dochází také k fixaci gramatiky (vazba работать + кем).

1. **Разгадайте загадки о профессиях.**

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты? (Повар.)

Кто в дни болезней

Всех полезней.

И лечит нас

От всех болезней? (Врач.)

Вот машина подошла,

Груз на стройку привезла.

Нажимает на стартёр

Очень опытный… (Шофёр.)

Он на уроке и расскажет,

И подскажет, и покажет.

Чтобы понемногу дети

Узнавали все на свете. (Учитель.)

Он не летчик, не пилот

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите это? (Космонавт.)

Ведёт с актером жаркий спор

На сцене театра… (Режиссёр.)

На улице садовой

Дом построен новый.

В нем столько светлых окон!

Считать – не сосчитать!

А крыша так высоко,

Что птицам не достать.

В доме десять этажей,

В доме тысячи людей,

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живём? (Строитель.)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Маляр.)

Наведет стеклянный глаз,

Щёлкнет раз – и помнит вас. (Фотограф)

Если в дом пришла беда,

Огонь гуляет всюду.

На помощь примчатся без труда

Смелые, отважные кто они?. . (Пожарные)

Hádanky mohou žáci řešit buď v hodině (pokud zůstane čas) nebo za domácí úkol. V tomto případě mohou pracovat se slovníkem a neznámá slova si najít. Za úkol také mohou dostat naučit se některou hádanku zpaměti – a na další hodině ji pak přednést s odpovídající výslovností. Rozvíjena je jazyková kompetence a schopnost odhadu.

Zdroje:

<http://www.menobr.ru/materials/1219/28769/>

<http://vilesova.ru/index.php/uroki/10-urok-russkogo-yazyka-v-5-m-klasse-po-teme-qznachenie-suffiksovq>

<http://festival.1september.ru/articles/418484/>

<http://www.karaoke.ru/song/6915.htm>