|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu  | **Proč se mi líbí slon? (Почему мне нравится слон? – в зоопарке)** |
| Anotace materiálu  | Audiovizuální materiál je zpracován tak, aby seznámil žáky s pojmenováním zvířat a jejich mláďat a také se základními zdvořilostními frázemi používanými při pozdravu. Materiál rozvíjí jazykovou a řečovou kompetenci žáků. Materiál je zaměřen zejména na rozvoj receptivní řečové dovednosti poslechu, dovoluje však také rozvíjet další druh řečové činnosti – čtení. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků  | А1 |
| Cíl materiálu  | Žák rozumí předloženému textu.Žák odpoví na zadané otázky.Žák zná slovní zásobu k tématu zvířata.Žák zná zdvořilostní fráze používané při pozdravu a pravidla jejich použití.Žák foneticky správně přečte text |
| Poznámka  | Materiál je možné použít společně s materiálem pro interaktivní tabuli „Zvířata“, který je ke stažení ze sekce Hry. Dále je tematicky spojen s pexesem na téma zvířata, které je také k dispozici. Tuto látku je možné ještě rozšířit pomocí materiálu „Telefon – K. I. Čukovskij“ a také „Bludiště – K. I. Čukovskij“.Zdroje:<http://koshki-mishki.ru/view-1100-37.html> - text písně<http://www.youtube.com/watch?v=4cxi-f-fl1Y>- video |

**1. Popis materiálu**

 Materiál nabízí práci s krátkým modulem (0:20 – 1:46). Materiál lze použít několika způsoby. Je zaměřen na práci se slovní zásobou (pojmenování zvířat a mláďat). Dále jej lze použít jako prostředek utváření fonetické gramotnosti – práce se zvukovou stránkou materiálu. Obsahuje také část, která je věnována zdvořilostním frázím používaným k pozdravu. Není nutné pracovat s materiálem jako celkem, je možné si vybrat pouze ten aspekt materiálu, který odpovídá záměru učitele. V případě práce s celým materiálem je možné postupovat níže uvedeným způsobem.

**2. Možnosti práce s materiálem**

* Cvičení 1: Nejprve doporučujeme pracovat se záznamem. Žáci sledují video bez zvuku a zaznamenávají si (česky) zvířata, která se na obrazovce objevila.
* Cvičení 2:S názvy zvířat v ruštině se mohou žáci seznámit prostřednictvím pexesa (je k dispozici na webu projektu.
* Cvičení 3: Žáci poslouchají píseň se zvukem a do vynechaných míst v textu doplňují názvy zvířat. Při druhém poslechu mohou provést kontrolu nejen sluchem, ale také pomocí klíče, který je zařazen po textu písně. V případě nutnosti je možné přeložit text do češtiny. Žáci si také mohou píseň společně zazpívat. Zpěv velmi pozitivně působí na odstraňování psychologických bariér při výslovnosti a je jedním z funkčních prostředků utváření fonetické gramotnosti žáků.
* Cvičení 4: Žáci hledají v textu slova, pomocí nichž jsou pojmenovány matky a také mláďata (медвед**иц**а, медвеж**ат**а). Dále v materiálu je gramatický komentář, který v češtině seznamuje žáky s příponami, pomocí nichž je možné vytvářet slova pojmenovávající matky a mláďata.
* Cvičení 5: Pomocí přípon z gramatického komentáře mají žáci za úkol vytvořit slova podle zadání (matka – mládě – mláďata):
	+ Заяц – зайчиха – зайчонок – зайчата
	+ Слон – слониха – слонёнок – слонята
	+ Лось – лосиха – лосёнок – лосята
	+ Тигр – тигрица – тигрёнок – тигрята
	+ Волк – волчица – волчонок – волчата
	+ Лиса (лис) – лисица – лисёнок – лисята
	+ Олень – олениха – оленёнок – оленята
* Cvičení 6: Pro upevnění gramatického materiálu je možné zařadit hru „Bludiště“. Žáci mají za úkol najít správnou cestu (matka – mládě) a doplnit slova, která je označují. Materiál je k dispozici v sekci Hry.
* Cvičení 7: Toto cvičení se tematicky vztahuje k etiketě a seznamuje žáky se základními zdvořilostními frázemi, které se používají při pozdravu. Stylistický komentář v češtině seznamuje žáky s pravidly použití a základními stylistickými rozdíly mezi jednotlivými pozdravy.
* Cvičení 8: Cvičení je zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence. Úkolem žáků je ve dvojicích sehrát dialogy podle zadání. V rozhovorech mají použít vhodnou frázi pozdravu.

**ПОЧЕМУ́ МНЕ НРА́ВИТСЯ СЛОН**

Исполняет Н. Соломатина

Автор слов: А.Милн

Автор музыки: Т. Назарова

В зоопа́рке …….. е́сть

И ……… хо́дят горба́тые,

…………… здесь,

И …………. здесь,

И медве́дица с медвежа́тами.

Сло́вом, зве́ри со всех сторо́н.

Но мне нра́вится то́лько ……!

Со слоно́м я да́же дружу́.

Почему́? Сейча́с расска́жу.

«До́брый день!» - я сказа́л бегемо́ту.

Бегемо́т молчи́т, он молчи́т отчего́-то.

Я к моржу́ тогда́, я к моржу́ подхожу́.

«До́брый день!» - говорю́ моржу́.

Но молчи́т и ……., и ……… –

Поздоро́ваться глу́пым лень!

То́лько слон голово́й кача́ет.

«Здравствуй, здравствуй!» -

Он отвечает.

Почему́ мне так нра́вится слон?

Потому́ что ве́жливый он.

Ключ: оле́ни, верблю́ды, крокоди́лы, марты́шки (разг.), слон, бегемо́т, морж, тюле́нь

**Otázky a úkoly k textu:**

1. Посмотрите видео без звука.Каких животных вы видели? Назовите их.

Podívejte se na video bez zvuku. Pojmenujte zvířata, která jste viděli.

1. Сыграйте в пексесо «Животные» в группах или парах.

Zahrejte si ve skupině nebo ve dvojicích pexeso s tématikou zvířat.

1. Слушайте песню со звуком. Вставляйте названия животных в текст. Проверьте себя с помощью ключа в конце текста песни. При необходимости переведите текст песни. Спойте песню.

Poslechněte si záznam se zvukem. Do textu písně doplňte názvy zvířat. Správnost si zkontrolujte podle klíče, který je za textem. V případě potřeby text písně přeložte. Zazpívejte si píseň.

1. Найдите в тексте названия мамы и детёнышей.

Najděte v textu slova, která označují matky a mláďata.

**Gramatický komentář**

Slova, pomocí kterých pojmenováváme mláďata, se vytváří především pomocí přípon -онок- nebo -ёнок- (v jednotném čísle) a -ат- nebo -ят- (v množném čísle). Pro pojmenování matky mláděte se používá přípona -иц- nebo -их-.

1. Образуйте при помощи данных суффиксов названия самок и детёнышей животных в единственном и множественном числе. Например, заяц– зайчиха – зайчонок – зайчата.

Pomocí uvedených přípon vytvořte pojmenování matky a mláďat zvířat (v jednotném i množném čísle). Například: заяц– зайчиха – зайчонок – зайчата.

Слон –

Лось –

Тигр –

Волк –

Лиса (лис) –

Олень –

1. Сыграйте в игру «Путаница. Животные и их детеныши».

Zahrajte si hru „Путаница. Животные и их детеныши“.

1. Какие приветствия вам встретились в тексте?

Jaké pozdravy můžete najít v textu?

**Pozdravy se v ruštině rozlišují stylisticky a jejich použití záleží na kontextu, vztahu k partnerovi a také věku mluvčích.**

**Добрый день!** – pozdrav, který se používá mezi vzdělanými lidmi (často například v akademickém prostředí). V závislosti na denní době je možné použít také pozdrav **Доброе утро!**

**Добрый вечер!**– Poslední dobou se zejména v televizních pořadech, které jsou vysílány pozdě v noci, můžeme setkat s pozdravem **Добрая ночь!**

Tento pozdrav můžeme použít také při setkání se starším člověkem nebo člověkem, který je nám nadřízen (například náš vedoucí, šéf).

**Здравствуй!** – neutrální pozdrav lidí, kteří si tykají.

**Здравствуйте!** – neutrální pozdrav lidí, kteří si vykají.

**Привет!** – pozdrav, který je běžný zejména mezi blízkými lidmi a přáteli.

1. Поздоровайтесь с другом, с учителем, с соседом-пенсионером. Разыграйте диалоги в парах.

Pozdravte se s kamarádem, učitelem, sousedem v důchodovém věku. Ve dvojicích dialogy sehrajte.