|  |  |
| --- | --- |
| Název materiálu | **Výběr dárků (Выбор подарков)** |
| Anotace materiálu | Materiál je určen pro žáky s pokročilou znalostí ruského jazyka. Je založen na poslechu nahrávky rozhovoru sourozenců (bratra a sestry), kteří vymýšlejí dárky pro své příbuzné. |
| Doporučená jazyková úroveň žáků | B1 |
| Cíl materiálu | Žák porozumí vyslechnutému textu.Žák rozumí výrazům hovorového jazyka.Žák vymyslí rozhovor na zadané téma.Žák odpoví na zadané otázky. Své odpovědi odůvodní.Žák gramaticky správně vytvoří tvary slovesa дарить. |
| Poznámka |  |

**1. Popis materiálu**

 Materiál obsahuje nahrávku rozhovoru sourozenců (bratra a sestry).Hlasy pro nahrávku propůjčili EkaterinaMaslova a VitaliyUsenko. Na dialog navazují zadání a cvičení, která jsou zaměřena na rozvojjazykové, řečovéi komunikativní kompetence žáků. Materiál je určen pro žáky s pokročilou úrovní znalosti ruského jazyka (minimálně B1), protože dialog obsahuje hovorové výrazy typické pro mladé Rusy. S těmito výrazy se dále pracuje – cílem je, aby si žáci uvědomili rozdíly mezi neutrálními (spisovnými) a hovorovými výrazy také v osvojovaném cizím jazyce. Zařazeno je také zadání na zopakování tvarů a valence slovesa дарить.

**2. Možnosti využití materiálu**

* Zadání 1: Poslouchejte rozhovor. Cílem zadání je vyslechnout rozhovor, označit neznámá a nejasná slova, uvědomit si správnou výslovnost. Autentický materiál je nahrán rodilými mluvčími.
* Zadání 2: Neznámá slova přeložte do češtiny. Cílem zadání je pochopení celého dialogu prostřednictvím odstranění bariér na lexikální úrovni. Využita je překladová metoda – žáci pracují s překladovými slovníky a hledají ekvivalenty neznámých slov ve své mateřštině. Rozvíjí se jazyková kompetence žáků – rozšiřují si svou slovní zásobu (v případě hovorových slov jde spíše o pasivní slovní zásobu).
* Zadání 3: Pochopení frází – cvičení je zaměřeno na porozumění textu. Na základě kontextu mají žáci za úkol přeformulovat vybrané pasáže (fráze, věty) v ruském jazyce tak, aby dokázali, že správně rozumí jejich smyslu. Rozvíjí se řečová kompetence (žáci prokazují porozumění určité frází a tato sdělení nově formulují je s pomocí vlastních řečových prostředků).
* Zadání 4: Hraní rolí – cvičení je zaměřeno na procvičování výrazného čtení se zaměřením na správnou výslovnost. Úkolem žáků je předvést ve dvojici vyslechnutý dialog – při práci se zaměřují na správnou výslovnost segmentálních i suprasegmentálních jevů (zvuků, intonace, redukce, přízvuku, atd.) – i na této jazykové úrovni se projevují prostředky vlastní hovorovému jazyku.
* Zadání 5: Cílem tohoto cvičení je rozvoj jazykové kompetence na gramatické úrovni.
	+ Zadání 5.1. Úkolem žáků je spojit osobní zájmeno se správným tvarem slovesa a vytvořit gramaticky správně větu v přítomném čase. Procvičují se tedy tvary slovesa v přítomném čase a současně se upevňuje vazba даритькому/что.
	+ Zadání 5.2. Úkolem žáků je převést napsané věty z předchozího cvičení do minulého času a zaměnit v nich nedokonavý tvar slovesa дарить dokonavým tvarem подарить. Cílem cvičení je procvičit tvorbu minulého času slovesa.
	+ Zadání 5.3. Úkolem žáků je vytvořit věty se slovesem дарить/подарить v rozkazovacím způsobu. Cílem je procvičit si tvary slovesa v imperativu.
* Zadání 6: Sestavte dialogy dle zadaného tématu. Cvičení je zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence. Žáci dle zadání pracují ve dvojicích a formulují vlastní dialogy. Úvodní nahrávka a rozhovor mohou posloužit jako inspirace, případně zdroj některých frází. Bylo by velmi vhodné, kdyby žáci ve svých rozhovorech využili některý z prostředků hovorového jazyka, aby tak prokázali jejich osvojení a pochopení smyslu (to se ukáže při správném použití ve vlastní řeči).
* Zadání 7: Odpovídejte na otázky – zadání, které je zaměřeno na rozvoj komunikativní kompetence žáků. Cílem je prověřit, zda žáci dokážou nejen odpovědět, ale také svou odpověď opřít o odpovídající argumenty. Sleduje se schopnost formulovat vlastní názor na odpovídající jazykové úrovni při pomoci vhodných jazykových a řečových prostředků.

**3. Klíč**

**1. Слу́шайте разгово́р.**

- Ну что, кто у нас ещё оста́лся без пода́рков? Дава́й начнём с ба́бушки, э́то про́ще всего́!

- Ты уве́рен? Сомнева́юсь! Ли́чно я поня́тия не име́ю, что ей дари́ть.

- Да ла́дно, пода́рим ей но́вый детекти́в. Сама́ зна́ешь, как она́ их глота́ет!

- Вот и́менно, на́шего детекти́ва ей хва́тит дня на два. И пото́м, мы ей на все пра́здники да́рим детекти́вы.

- Ну а что поде́лаешь, е́сли она́ их так лю́бит. Ну да ла́дно! У меня́ бо́льше нет иде́й.

- Зна́ю! На́до ей купи́ть но́вую кни́гу по вяза́нию! А детекти́в – вприда́чу. И ещё ба́ночка ко́фе бу́дет в дополне́ние. Как тебе́?

- Э́то ещё куда́ ни шло. Годи́тся! Так, тепе́рь Дени́су. Э́то всё-таки двою́родный брат, рове́сник. Уж ему́-то мы бы́стро приду́маем.

- Ага́, с э́тим всё сра́зу я́сно. Покупа́ем ему́ но́вую компью́терную игру́! И я да́же зна́ю, каку́ю: ту но́вую страте́гию. По́мнишь, он нам о ней как раз говори́л?

- Разгово́р по́мню, а вот назва́ние игры́ – нет. То́лько мне ка́жется, э́то была́ не страте́гия, а квест. Мо́жет, продаве́ц нам подска́жет. Спро́сим его́, е́сли са́ми не найдём.

- Су́пер, остаю́тся то́лько те да́льние ро́дственники из Пи́тера. Тут вообще́ без ра́зницы, что дари́ть. Мы их оди́н раз в жи́зни ви́дели, они́ нас то́же знать не зна́ют. Так что пода́рим что-нибу́дь чи́сто символи́чески.

- Ух ты, смотри́-ка, како́й набо́р сла́достей! Кла́ссная упако́вка, да ведь? По-мо́ему, бу́дет отли́чный пода́рочек, лу́чше не приду́маешь!

- То́чно, ты ге́ний! Всё, берём э́тот набо́р – и де́ло сде́лано! Дед Моро́з пода́рками обеспе́чен!

**2. Незнако́мые слова́ переведи́те на че́шский язы́к.**

**3. Вы́разите сле́дующие фра́зы по-друго́му.**

**Ли́чно я поня́тия не име́ю, что ей дари́ть.**

Я не зна́ю, что ей купи́ть (дари́ть)

**Сама́ зна́ешь, как она́ их глота́ет!**

Ты зна́ешь, как она́ их лю́бит (как бы́стро она́ их чита́ет).

**А детекти́в – вприда́чу.**

Детекти́в доба́вим к э́тому.

**Как тебе́?**

Тебе́ нра́вится?

**Э́то ещё куда́ ни шло.**

Э́то возмо́жно.

**Тут вообще́ без ра́зницы, что дари́ть.**

Всё равно́, что пода́рим.

**Они́ нас то́же знать не зна́ют.**

Они́ нас вообще́ не зна́ют.

**Дед Моро́з пода́рками обеспе́чен!**

Все́ пода́рки гото́вы.

**4. Разыгра́йте диало́г в па́рах. Следи́те за пра́вильным произноше́нием. Не забыва́йте о реду́кции гла́сных.**

**5. Глаго́л ДАРИ́ТЬ**

5.1. Соедини́те местоиме́ние и фо́рму глаго́ла и зако́нчите предложе́ния по образцу́. Предложе́ния запиши́те в тетра́ди.

Образе́ц: Пётр да́рит Мари́не цветы́.

Я **дарю́**

Ты **да́ришь**

Он **да́рит** (кому) (что).

Мы **да́рим**  (3. pád) (4. pád)

Вы **да́рите**

Они **да́рят**

Так же спрягается и глагол **подари́ть**. Прошедшее время – **(по)дари́л, (по)дари́ла, (по)дари́ло, (по)дари́ли**. Повелительное наклонение – (**по)дари́, (по)дари́те**.

5.2. В приду́манных ва́ми предложе́ниях замени́те глаго́л несоверше́нного ви́да **дари́ть** глаго́лом соверше́нного ви́да **подари́ть** в проше́дшем вре́мени.

5.3. Приду́майте предложе́ния с глаго́лом дари́ть в фо́рме повели́тельного наклоне́ния.

Образе́ц: Подари́ сестре́ но́вую ку́клу.

**6. Вы хоти́те купи́ть пода́рки для свои́х друзе́й/ро́дственников. Вы сове́туетесь с дру́гом/подру́гой, обсужда́ете ра́зные вариа́нты и возмо́жности. Разыгра́йте диало́ги.**

* Кому́ хоти́те купи́ть пода́рок.
* Что ему́/ей нра́вится. Каки́е его́/её интере́сы.
* Положи́тельные и отрица́тельные сто́роны пода́рка.
* Цена́ и други́е фа́кторы.

**7. Отвеча́йте на вопро́сы.**

* Когда́ вы обы́чно да́рите и получа́ете пода́рки?
* Что вам бо́льше нра́вится – дари́ть или получа́ть пода́рки? Почему́?
* По́мните после́дний пода́рок, кото́рый вы от кого́-то получи́ли? Поговори́те об э́том.
* По́мните после́дний пода́рок, кото́рый вы кому́-то подари́ли? Поговори́те об э́том.
* Како́й пода́рок вы бы хоте́ли получи́ть? Почему́?
* Каки́е пода́рки вы предпочита́ете дари́ть (получа́ть)? Почему́?
* Что, по ва́шему мне́нию, игра́ет ва́жную роль при вы́боре пода́рка?
* Каки́е пода́рки лу́чше – те, кото́рые мо́жно купи́ть, и́ли те, кото́рые вы сде́лаете со́бственными рука́ми?